


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета журналистики

В.В.Тулупов

18.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 Журналистика данных в бизнес-медиа

Код и наименование направления подготовки: 42.04.02 Журналистика

- 1. Профиль:** Бизнес-журналистика и корпоративные медиакоммуникации
- 2. Квалификация выпускника:** магистр
- 3. Форма обучения:** заочная
- 4. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра журналистики и литературы
- 5. Составители программы:** Мажарина Юлия Николаевна, кандидат филологических наук, преподаватель
- 6. Рекомендована:** НМС факультета журналистики, протокол № 8 от 18.05.2023 г.
- 7. Учебный год:** 2024-2025 **Семестр(ы):** 4

8. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели и задачи лекционных занятий:

- обоснование представления о данных в журналистике;
- изучение дата-сторителлинга, его форматов и используемых приёмов;
- рассмотрение баз открытых данных;
- знакомство с приёмами визуализации данных и инфографикой;
- изучение данных соцсетей и приёмов управления ими;
- освоение инструментария дата-журналиста.

Цели и задачи практических занятий:

- контроль усвоения студентами теоретического материала, получаемого на лекциях;
- уточнение и дополнение лекционного материала, проецирование теоретических положений на журналистскую практику;
- формирование умения самостоятельно проводить дата-исследования и создавать материалы на их основе.

9. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 рабочего учебного плана подготовки магистров по направлению 42.04.02 Журналистика.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам включают в себя:

- знание жанровой системы современной мультимедийной журналистики;
- знание специфики аналитических жанров в целом и жанра рецензии в частности;
- владение навыками написания текстов в различных жанрах;
- умение творчески раскрывать содержание актуальных тем;
- базовые навыки работы на персональном компьютере на уровне пользователя.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

Проектирование работы бизнес-издания

10. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации	Знать: основы критического анализа, принципы системного подхода Уметь: определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, навыками вырабатывать стратегию действий
ПК-1	Способен осуществлять авторскую деятельность любого характера и уровня сложности с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа	ПК-1.3	анализирует релевантную информацию из доступных документальных источников.	Уметь: собирать и анализировать информацию, собранную из документальных источников

		ПК-1.4	Контролирует достоверность и полноту полученной информации, систематизирует факты и мнения	Уметь: контролировать достоверность и полноту полученной информации Владеть: навыками систематизации фактов и мнений
		ПК-1.7	демонстрирует способность подготовить к публикации журналистский текст (или) продукт любого уровня сложности с учетом требований конкретной редакции СМИ или другого медиа	Уметь: подготовить к публикации мультимедийный журналистский материал в формате сторителлинга

11. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.: 2/72.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

12. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			4
Аудиторные занятия		14	14
в том числе:	лекции	6	6
	практические	8	8
Самостоятельная работа		54	54
Форма промежуточной аттестации		Зачет - 4	Зачет - 4
Итого:		72	72

12.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Данные в журналистике	1. Погружение в мир данных. 2. Типология и классификация данных в журналистике. 3. Методика и виды анализа данных в журналистике.	–
1.2	Дата-сторителлинг	1. Поиск и сбор данных, подходящих для истории 2. Роль анализа в выборе рядов данных, образующих историю. Тренды, паттерны, выбросы 3. Выбор вида визуализации как ключевой элемент дата-сторителлинга 4. Оформление графика, которое позволяет рассказывать историю 5. Работа с подписями и аннотациями 6. Как придумать историю из собранных материалов. Рисерч. Работа с экспертами 7. Теория сторителлинга (трех и пяти-частная структура, герой, нарратив, виды историй) 8. Форматы в медиа, в которых существуют дата-истории 9. Платформы для паблишинга. их плюсы и минусы. 10. Анимация как инструмент дата-сторителлинга,	–

		скроллителлинг 11. Командная работа, особенности взаимодействия	
1.3	Открытые данные и их источники	1. Принципы, виды, способы работы с открытыми данными. 2. Библиотеки и облачные платформы сбора данных. 3. Визуальные инструменты сбора данных.	–
2. Практические занятия			
2.1	Открытые данные и их источники	1. Методика и виды анализа открытых данных.	–
2.2	Анализ и управление данными социальных сетей	1. Анализ данных одной из социальных сетей. 2. Сравнительный анализ данных социальных сетей, принадлежащих к одному типу.	–
2.3	Инструментарий дата-журналиста	1. Поиск данных и создание дата-сета по собственной гипотезе. 2. Разработка командного дата-проекта.	–

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			Всего
		Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	
1	Данные в журналистике	2	-	10	12
2	Дата-сторителлинг	2	-	12	14

3	Открытые данные и их источники	2	2	10	14
4	Анализ и управление данными социальных сетей	-	2	10	12
5	Инструментарий дата-журналиста	-	4	12	18
Итого:		6	8	54	68

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Часть учебного материала изучается и на лекциях, и на практических занятиях, часть – только на лекциях или только на практических занятиях. Практические занятия представляют собой семинары по изучаемому материалу: на каждом занятии студенты получают домашнее задание и отчитываются о его выполнении на следующем занятии. Предусмотрена текущая аттестация в форме контрольных работ (тестов) по материалу, пройденному в течение семестра. Самостоятельная работа студента предполагает:

- изучение презентационного материала лекций;
- изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к текущей аттестации (контрольным работам);
- подготовка и выполнение итогового практического задания;
- подготовку к промежуточной аттестации.

14. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	9 техник сторителлинга / Дэвид Хатченс; пер. с англ. О.Г. Белошеев. – Минск: Попурри, 2016. – 228 с.
2	Sandra M. Martinez. (2019). Mobile and Social Media Journalism : The Democratization of Information and Knowledge. [N.p.]: Society Publishing. Retrieved from http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsebk&AN=2014096
3	Федоров Д. Ю.-Программирование на языке высокого уровня Python 2-е изд. Учебное пособие для СПО-М.:Издательство Юрайт,2019-161-Профессиональное образование-978-5-534-11961-9: -Текст электронный // ЭБС Юрайт - https://biblio-online.ru/book/programmirovaniya-na-yazyke-vysokogo-urovnya-python-446505

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Storytelling with Data: A Data Visualization Guide for Business Professionals, Издательство John Wiley and Sons, Ltd, 2015, Cole Nussbaumer Knaflic
4	Chazal, F., & Michel, B. (2017). An introduction to Topological Data Analysis: fundamental and practical aspects for data scientists. Retrieved from http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsarx&AN=edsarx.1710.04019
5	Ruth Palmer, Becoming the News: How Ordinary People Respond to the Media Spotlight. (2019). Retrieved from http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsbas&AN=edsbas.2EE3011B

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
8	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. — (http://lib.vsu.ru)
9	Электронный университет. URL: https://edu.vsu.ru
10	Университетская библиотека онлайн. Электронная библиотечная система. URL: https://www.biblioclub.ru .

15. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Сторителлинг в журналистике // Электронный университет. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10272

16. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины проводятся занятия лекционного типа (лекции с демонстрацией презентационного материала), занятия практического типа (выполнение и анализ практических заданий), текущая аттестация (контрольная работа), используются элементы ЭО и ДОТ (электронный курс на платформе «Электронный университет ВГУ»).

17. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитории для проведения занятий лекционного типа. Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор View Sonic; ПК (i5/4Gb/HDD 1Tb); экран настенный с электроприводом CS 244*244; акустическая система BEHRINGER B115D, микшер UB 1204 FX, микрофон B-1. Программное обеспечение: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc; OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc; неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite, комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление).

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор BenQ; экран настенный CS 244*244; переносной ноутбук 15*Packard Bell. Программное обеспечение: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc; OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc; неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite, комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление).

Аудитории для самостоятельной работы студентов. Используются компьютерные классы: ауд. 115 (Воронеж, ул. Хользунова, 40-а). Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор BenQ MX511; экран настенный CS 244*244; интерактивная доска Promethean; ПК (i5/4Gb/HDD 1Tb) (11 шт.); ауд. 126 (Воронеж, ул. Хользунова, 40-а). Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор BenQ MX511; ПК (Razer 5/4Gb/1Tb) (10 шт.); экран настенный CS 244*244; интерактивная доска Promethean. Программное обеспечение: WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc; OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc; неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite, комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление). Права на программы для ЭВМ Creative Cloud for teams All Apps ALL Multiple; СПС

«ГАРАНТ-Образование». Свободный доступ в интернет.

18. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Данные в журналистике	УК-1	УК-1.1	–
2	Дата-сторителлинг	УК-1, ПК-1	УК-1.1, ПК-1.3, ПК-1.4	–
3	Открытые данные и их источники	ПК-1	ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.7	–
4	Анализ и управление данными социальных сетей	ПК-1	ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.7	–
5	Инструментарий дата-журналиста	ПК-1	ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.7	Тестовые задания

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Тестовые задания

Перечень заданий

Примеры тестовых заданий:

Ответьте на вопросы:

- 1) Какому требованию не отвечает понятие "открытые данные"?
свобода доступа
свобода использования
машиночитаемость
получение по запросу
- 2) Автоматический сбор информации с сайта, позволяющий сохранить и получать ей на почту в структурированном виде - это:
парсинг
скрейпинг
мониторинг
- 3) Можно ли назвать информацию с сайта госзакупок открытыми данными?
да, можно
нет, нельзя
- 4) Что из перечисленного является инструментом для сбора данных?
Table Capture
Excel
Tableau
- 5) Чтобы импортировать данные формата scv в Excel, необходимо:
нажать "Файл" - "Импортировать" - и указать путь к файлу
нажать "Файл" - "Открыть" - и указать путь к файлу
- 6) С какого знака начинается ввод любой формулы в Excel?
=
(
:
- 7) Формула для подсчёта суммы ячеек в Excel выглядит следующим образом:
=B2+C2+...
=(B2+C2+...)
:B2+C2+...
- 8) Что позволяет опция "Сортировка" в Excel?
позволяет переставлять записи в таблице в определенном порядке
позволяет подсчитать суммы нескольких значений
позволяет отобразить только нужные для анализа данные
- 9) Чтобы заголовки столбцов остались на месте и не участвовали в сортировке, необходимо:
отметить галочкой «Данные со строкой заголовка»
выбрать вид сортировки
добавить ещё один столбец для сортировки

10) Чтобы отобразить в Excel только нужные для анализа данные, а лишние скрыть, а также извлечь из данных только те, которые соответствуют нужным критериям, используют:

фильтры
сортировку
меню с основными показателями в правом нижнем углу листа

11) Формула для подсчета процента выглядит так:

=Часть / Целое * 100
=(Новое значение – Старое значение) / Старое значение * 100
=Сумма всех значений / Количество значений

12) Число в середине упорядоченного набора чисел показывает:

медиана
мода
среднее арифметическое

13) Цифру, которая встречается в наборе данных чаще других, показывает:

медиана
мода
среднее арифметическое

14) Из большого количества сырых данных сделать наглядный отчет, который поможет быстро найти выводы для журналистских историй, а также агрегировать данные и выполнить их анализ, поможет:

использование сводных таблиц
использование сортировки
использование фильтрации

15) В наборе данных с годовыми доходами депутатов отображены доходы супруг и супругов, а также строка «ребенок». Что нужно сделать, чтобы оставить только депутатов и их доходы?

отфильтровать данные по значению
провести сортировку
создать сводную таблицу

16) Чтобы изменить регистр текста, необходимо воспользоваться функцией:

ПРОПНАЧ (PROPER)
COUNTUNIQUE
ВПР (VLOOKUP)

17) В датасете с декларациями чиновников фамилия написана на первой строке ячейки, а имя и отчество на второй. Что необходимо, чтобы избавиться от переносов строк?

ввести формулу =ПОДСТАВИТЬ(A2;СИМВОЛ(10);" ")
ввести формулу =ВПР(D7;A\$1:B\$447;2;0)
ввести формулу =JOIN(" ";B2:D2)

Описание технологии проведения

Обучающиеся готовят материал по заданию преподавателя и письменно отвечают на вопросы по нему. Вопросы закрытые, требуют выбора ответов. Тестирование выполняется в аудитории письменно, отводимое время – 1 занятие (90 минут). При необходимости тестирование может проводиться дистанционно по той же технологии в режиме видеоконференции.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся правильно ответил на 16-17 вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся правильно ответил на 14-15 вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно ответил на 12-13 вопросов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно ответил менее, чем на 12 вопросов.

Материалы, которые рекомендуется использовать для диагностической работы при проверке освоенности компетенций дисциплины Б1.В.04 Журналистика данных в бизнес-медиа:

УК-1; ПК-1

Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Понятие «открытые данные» не должно отвечать одному из этих требований. Какому?

- А) свобода доступа;
- Б) свобода использования;
- В) машиночитаемость;
- Г) получение по запросу.

Ответ: Г) получение по запросу.

2. Можно ли считать информацию с сайта госзакупок открытыми данными?

- А) можно;
- Б) нельзя;
- В) можно, но лишь частично;
- Г) нельзя, если есть запрет на ее использование со стороны того, кто эту информацию размещает.

Ответ: Б) нельзя.

3. Какой из ниже перечисленных инструментов служит для сбора данных:

- А) Table Capture;
- Б) Excel;
- В) Tableau;
- Г) Flourish.

Ответ: А) Table Capture.

4. С какого знака начинается ввод любой формулы в Excel:

- А) +;
- Б) =;
- В) (;
- Г) :.

Ответ: Б) =.

5. Первым примером дата-журналистики считается фрагмент таблицы с численностью учеников школ в Англии и расходами на обучение за 1821 год. В каком издании он был опубликован?

- А) The Guardian;
- Б) The Washington Post;
- В) The Times;
- Г) The Independent.

Ответ: А) The Guardian.

6. Одним из первых примеров применения методов сбора и анализа данных в журналистике стала публикация Detroit Free Press об участниках беспорядков 1967 года. Кто ее автор?

- А) Уильям Плейфэр;
- Б) Джон Сноу;
- В) Филипп Мейер;
- Г) Билл Дедмен.

Ответ: В) Филипп Мейер.

7. В каком году термин «дата-журналистика» входит в научный обиход и начинает упоминаться в научных статьях и на конференциях?

- А) 2009;
- Б) 2010;
- В) 2011;
- Г) 2012.

Ответ: Б) 2010.

8. Самым крупным совместным дата-журналистским расследованием в мире, над которым работали 400 журналистов из 77 стран, получившие в последствии Пулитцеровскую премию, считается расследование об офшорных компаниях глав государств, чиновников, политиков и олигархов. Под каким названием это расследование стало известно широкой аудитории?

- А) «Панамское досье»;
- Б) «Кошелек российской элиты»;
- В) «Документы Пандоры»;
- Г) «Цвет денег».

Ответ: А) «Панамское досье».

9. Какое из перечисленных изданий первым в России заговорило о журналистике данных?

- А) РИА «Новости»;
- Б) ТАСС;
- В) РБК;
- Г) Новая газета.

Ответ: А) РИА «Новости».

10. Какой характер носили и носят дата-материалы РИА «Новости»?

- А) познавательно-развлекательный;
- Б) социальный;
- В) политический;
- Г) исследовательский.

Ответ: А) познавательно-развлекательный.

11. В каком из перечисленных российских СМИ появился первый дата-отдел?

- А) РИА «Новости»;
- Б) ТАСС;
- В) РБК;
- Г) Новая газета.

Ответ: Г) Новая газета.

Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. $\langle \dots \rangle$ - число, которое находится в середине набора чисел, если его упорядочить по возрастанию, то есть такое число, что половина из элементов набора не меньше него, а другая половина не больше. Назовите понятие, определение которого дано выше (одно слово).

Ответ: медиана.

2. $\langle \dots \rangle$ - одно или несколько значений во множестве наблюдений, которое встречается наиболее часто. Назовите понятие, определение которого дано выше (одно слово).

Ответ: мода.

3. $\langle \dots \rangle$ - автоматический сбор информации с сайта, позволяющий сохранить и получать ее на почту в структурированном виде. Назовите понятие, определение которого дано выше (одно слово).

Ответ: парсинг.

4. В 1989 году Билл Дедмен получил Пулитцеровскую премию за расследование, основанное на данных о том, как банки не дают кредиты темнокожим американцам с хорошими доходами. Как называлось это расследование (два слова)?

Ответ: Цвет денег.

Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Для подготовки дата-материала вам необходимо импортировать данные формата csv в Excel. Ваши действия?

Ответ: Нажать «Файл» - «Импортировать» - и указать путь к файлу.

2. В ходе анализа данных в Excel вам необходимо переставить записи в таблице в определенном порядке. Ваши действия?

Ответ: Следует выбрать опцию «Сортировка».

3. В ходе анализа данных в Excel при сортировке вам необходимо, чтобы заголовки столбцов остались на месте и не участвовали в этом процессе. Ваши действия?

Ответ: Необходимо отметить галочкой «Данные со строкой заголовка».

4. Вам необходимо отобразить в Excel только нужные для анализа данные, а лишние скрыть, а также извлечь из данных только те, которые соответствуют нужным критериям. Ваши действия?

Ответ: Необходимо использовать опцию «фильтры».

5. Редактор предлагает вам подготовить дата-исследование по итогам прошедшей переписи населения в вашем регионе. С чего вы начнете работу над данным материалом?

Ответ: Следует начать с ответов на вопросы чек-листа: есть ли гипотеза материала, можно ли ее проверить на данных, есть ли доступ к этим данным, можно ли им доверять и можно ли их перепроверить. Если после этих этапов гипотеза подтверждается, то можно работать над дата-историей. Если же нет, то от данной темы следует отказаться.

6. Вы работаете в Excel и вам необходимо из большого количества сырых данных сделать наглядный отчет, который поможет быстро найти выводы для журналистских историй, а также агрегировать данные и выполнить их анализ. Ваши действия?

Ответ: Выбрать опцию «сводные таблицы».

7. У вас в работе набор данных с годовыми доходами депутатов. Но в нем отображены не только доходы самих депутатов, а еще и их супруг / супругов, а также строка «ребенок». Вам для работы нужны доходы только депутатов. Ваши действия?

Ответ: Необходимо отфильтровать данные по значению.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Собеседование

Перечень вопросов к зачету с оценкой

- 1) Типология и классификация данных в журналистике.
- 2) Методика и виды анализа данных в журналистике.
- 3) Роль анализа в выборе рядов данных, образующих истории. Тренды, паттерны, выбросы.
- 4) Выбор вида визуализации как ключевой элемент дата-сторителлинга.
- 5) Теория сторителлинга (трех и пяти-частная структура, герой, нарратив, виды историй).
- 6) Форматы в медиа, в которых существуют дата-истории.
- 7) Платформы для паблишинга. их плюсы и минусы.
- 8) Анимация как инструмент дата-сторителлинга, скроллтеллинг.
- 9) Принципы, виды, способы работы с открытыми данными.
- 10) Методика и виды анализа открытых данных.
- 11) Основные ошибки при визуализации данных.
- 12) Понятие социальной сети и её анализа.
- 13) Инструменты поиска данных.
- 14) Инструменты для анализа данных.

15) Инструменты для представления данных

Описание технологии проведения

Каждый обучающийся получает один из вопросов, готовится к ответу и отвечает по нему. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы по всем разделам дисциплины. На подготовку к ответу отводится не менее 30 минут. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться дистанционно в форме тестирования. В этом случае используются вопросы с множественным выбором вариантов ответа из банка вопросов электронного курса по дисциплине (вопросы не должны быть известны обучающимся заранее). Тест включает 60 вопросов, ограничение по времени – 120 минут (2 минуты на вопрос).

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- знание учебного материала, полученного на практических занятиях и из учебной литературы;
- умение связывать теорию с практикой через иллюстрирование ответов примерами, фактами из практики современных массмедиа;
- владение понятийным аппаратом теории журналистики в рамках изучаемой дисциплины.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся демонстрирует полное и точное знание теоретического материала, полученного на лекциях, практических занятиях и из учебной литературы, полностью сформированное умение связывать теорию с практикой через иллюстрирование ответов адекватными примерами, фактами из практики современных массмедиа, свободное владение понятийным аппаратом теории журналистики в рамках изучаемой дисциплины.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся демонстрирует достаточно полное и точное знание теоретического материала, полученного на лекциях, практических занятиях и из учебной литературы, в целом сформированное умение связывать теорию с практикой через иллюстрирование ответов адекватными примерами, фактами из практики современных массмедиа, уверенное владение понятийным аппаратом теории журналистики в рамках изучаемой дисциплины – при этом он допускает несущественные ошибки.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся демонстрирует относительно полное, но не всегда точное знание теоретического материала, полученного на лекциях, практических занятиях и из учебной литературы, не полностью сформированное умение связывать теорию с практикой через иллюстрирование ответов примерами, фактами из практики современных массмедиа, не всегда уверенное владение понятийным аппаратом теории журналистики в рамках изучаемой дисциплины – при этом он допускает ошибки, в том числе существенные (в единичном количестве).	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует фрагментарное и во многом неточное знание теоретического материала, полученного на лекциях, практических занятиях и из учебной литературы, либо отсутствие такого знания, недостаточно	–	Неудовлетворительно

сформированное умение связывать теорию с практикой через иллюстрирование ответов примерами, фактами из практики современных медиа либо отсутствие такого умения, недостаточное владение понятийным аппаратом теории журналистики в рамках изучаемой дисциплины.		
---	--	--

При проведении промежуточной аттестации дистанционно в форме тестирования результаты обучения на экзамене оцениваются следующим образом: 51-60 правильных ответов (из 60 возможных) – «отлично»; 41-50 – «хорошо»; 31-40 – «удовлетворительно»; 30 и менее – «неудовлетворительно».